|  |  |
| --- | --- |
| Intitulé : Le bon Samaritain | Cycle : 3 |
| Discipline : Religion | Année : 3ème |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCES | |
| 🡪 Compétence d’intégration | Pratiquer les Ecritures |
| 🡪 Compétence visée | PLE.3.8 Actualiser un texte biblique en voyant ce qu’il invite à faire aujourd’hui dans la vie concrète. |
| 🡪 Compétence(s) sollicitée(s) | PLE.2.1 Etre ouvert à l’écoute et à la lecture d’un passage des Ecritures.  PLE.2.3 Comprendre le sens d’un texte biblique en s’arrêtant à son vocabulaire.  PLE.2.4 Situer le texte biblique dans son environnement géographique et historique.  PLE.2.6 Comprendre un texte biblique à la lumière du témoignage de chrétiens d’hier et d’aujourd’hui.  PLE.3.1 Redire un texte biblique lu ou entendu.  PLE.3.2 Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d’un texte biblique.  PLE.3.3 S’ouvrir à la diversité des perceptions d’un même passage des Ecritures.  PLE.3.4 Interioriser un texte biblique en le réexprimant de manière créative et personnelle. |

|  |
| --- |
| OBJECTIF |
| Découvrir le texte illustré du bon samaritain, découvrir le sens. S’interroger sur ce que je peux retenir du texte, ce qu’il m’invite à faire aujourd’hui pour mon prochain et qui est mon prochain. |

|  |
| --- |
| AXE ET TEMPS DE L’APPRENTISSAGE |
| * Axe de l’apprentissage : * Temps de l’apprentissage : CONTAGION – CONSTRUCTION – ENTRAINEMENT |

|  |
| --- |
| ANALYSE MATIERE |

🡪 Savoirs déclaratifs (contenu matière) :

Dans les versets qui précèdent le passage illustré pour les enfants, un docteur de la Loi, probablement troublé par la prédication de Jésus, le questionne pour savoir où doit passer la frontière de l'amour dans sa vie, jusqu'où s'étend son devoir:

Pour mettre Jésus dans l'embarras, un docteur de la Loi lui posa cette question: "Maître, que dois-je faire pour avoir part à la vie éternelle?"

Jésus lui demanda: "dans la Loi, qu'y a-t-il d'écrit ? Que lis-tu ?" L'autre répondit: tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de tout ton esprit, et ton prochain comme toi-même." Jésus lui dit: "Tu as bien répondu. Fais ainsi, et tu auras la vie." Mais lui, voulant montrer qu'il était un homme juste, dit à Jésus: "et qui donc est mon prochain?".

Et Jésus raconte l'histoire de ce "Bon Samaritain"…

Ainsi Jésus, par une parabole, révèle que l'amour est source de vie, pour celui qui aime, comme pour celui qui est aimé. L'amour se traduit en actes.

Jésus choisit un exemple extrême: le prête et le lévite 🡪 des serviteurs de Dieu qui pourtant, passent leur chemin.

Les lecteurs prennent conscience du caractère absolu et sans mesure du commandement d'amour: **mon prochain c'est celui, quel qu'il soit, qui a besoin de mon aide**.

Le Samaritain n'est pas resté à distance: il a payé de sa personne et de son argent.

Il a sauvé la vie de l'homme, et sa propre vie a été transformée, il s’est montré le prochain.

*"Si nous prétendons aimer Dieu, si nous voulons recevoir en partage la vie éternelle, il nous faut apprendre à nous arrêter: la vie éternelle n'est pas au bout de la route, elle est là, parmi les hommes qui ont besoin que nous sachions nous approcher et payer pour eux de notre personne et de nos biens. "Va, et toi aussi, fais de même." La vie éternelle est à la portée de nos mains. Il nous suffit de les ouvrir." (L.Daloz).*

Voici quelques pistes pour répondre éventuellement à des questions que pourraient se poser les enfants:

\* **les symboles** :

huile = sagesse-parole…

vin = sacrements-eucharistie…

hôtellerie = l'Eglise, la communauté des chrétiens qui doivent poursuivre cette mission d'accueil universel…

\* **le cadre**:

Il s'agit d'une parabole, donc d'une histoire inventée pour faire comprendre l'essentiel.

La route de Jérusalem à Jéricho descend sur 37 km à travers le désert de Juda.

Il était facile à des brigands d'intervenir sur une cette route : les gens qui montaient à Jérusalem avaient sur eux de l'argent pour les dons au Temple ou l'achat d'animaux de sacrifice. Les gens qui descendaient de Jérusalem avaient eux-aussi de l'argent, car c'est dans la capitale que se traitaient nombre d'affaires.

\* **un homme, le blessé**: C'est très vague, mais c'est aussi très symbolique de tout homme, quel qu'il soit. Il est sérieusement blessé et il risque de mourir si personne ne lui vient en aide. Il peut être facilement assimilé à tous ceux sur lesquels Jésus s'est penché, humanité dont se sont désintéressés les pouvoirs juifs ( = le prêtre ) tout comme le peuple ( = le lévite )

\* **le prêtre** : il passe sur l'autre côté de la route. Pourquoi? la peur sans aucun doute : les brigands sont peut-être encore là. Lorsqu'il va se pencher sur le blessé, ce sera facile pour eux de l'attaquer par derrière. Mais il y a plus : une loi du Temple interdisait strictement au prêtre juif de "se souiller" ( être impur aux yeux des juifs ) en touchant un "mort sur le chemin", sauf s'il s'agissait du cadavre d'un parent tout proche ... L'homme n'est que blessé, mais, comme il ne bouge pas, le prêtre trouve là une bonne excuse ! Pourtant, au Temple, les prêtres rappelaient souvent la loi des livres saints : " tu aimeras ton prochain comme toi-même ". Jésus nous présente donc le prêtre comme un hypocrite, qui dit mais ne fait pas.

\* **le serviteur du Temple** : il a peur, lui-aussi, mais il pouvait "se camoufler" derrière certains règlements de la Loi juive : celui qui touche un mort est impur pour sept jours . Il doit faire une purification le 3éme jour et il est pur le 7ème jour . Tant qu'il n'est pas pur, il "souille" la demeure du Seigneur, donc il n'aurait pas pu faire son service au Temple... mais, encore une fois, l'homme n'est que blessé ! Jésus choisit cet exemple parce que le serviteur était presque toujours dans le Temple, donc il entendait la lecture des livres saints et la recommandation : "Tu aimeras ton prochain comme toi-même".

\* **Le Samaritain**: son comportement manifeste qu'il s'agit du Christ lui-même. Ce texte met en valeur l'attitude de Jésus à l'égard des gens qu'il rencontrait, particulièrement ceux qu’on laissaient de côté ou rejetaient. Ce Samaritain:

- est en voyage, dans une région qui n'est pas favorable aux Samaritains.

- voit le blessé. Il ne pense pas aux voleurs qui sont peut-être encore dans le coin (pourtant, s'il est en voyage, il doit avoir de l'argent sur lui ). Il constate simplement que ce blessé va mourir. Ce blessé est-il un de ces Juifs qui se moquent si souvent des samaritains ? Il ne cherche pas à le savoir. Il sait que cet homme a besoin de lui.

- s'arrête et s'approche. Il ne réfléchit pas aux questions de pureté.

- n'attend personne pour aider le pauvre homme. Il fait face au plus pressé: l'huile qui adoucit la plaie et forme une petite couche protectrice, le vin qui désinfecte comme notre alcool à 90°.

- aurait pu partir après ce premier dépannage, mais il sait que ce n'est pas suffisant. Cela le retarde sans aucun doute, mais il soulève le blessé, l'installe comme il peut sur son âne, et ils descendent tous les trois jusqu'à la prochaine auberge où il continue à soigner le blessé dans la salle commune.

- a bien fait les choses: il pourrait dire : "maintenant, c'est fini"... eh bien, non ! ... Il ne veut pas que ses efforts s'arrêtent, même s'il ne peut plus agir par lui-même, alors, il va voir l'hôtelier: non seulement il lui paie ce qu'il lui doit, mais il fait l'avance pour le blessé.

🡪 Savoir procédural : Mettre en oeuvre une série de démarches pour intégrer un texte biblique : lire, analyser, émettre des hypothèses, se poser des questions, être en recherche, intégrer les valeurs.

🡪 Savoir-faire, savoir-être :

- lire un texte biblique simplifié, interpréter les images

- comprendre le sens

- s’interroger, se poser des questions

- interpréter le message

- écouter les propostions des autres

🡪 Pratiques sociales de références : s’intéresser, s’interroger sur le message que me transmet un texte biblique.

Source : <http://kt.chemins.free.fr/index.php?act=art&art=5147>

|  |
| --- |
| ETAPE : Découverte et analyse du texte « Le bon Samaritain » |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapes de l’apprentissage | Organisation du travail | | Rôle de l’enseignant en lien avec l’activité des enfants | Outils d’apprentissage |
| 0. PHASE DE MOTIVATION | TC 10 min | Annonce du travail : Nous allons découvrir une parabole.  - Qu’est-ce qu’une parabole ?  Un récit inventé pour nous transmettre un message. | | TN |
| 1. PHASE D’ACCUEIL ET DE PROJECTION | TI 5 min  TC 5 min    TC 10-15 min | Distribution du texte illustré aux élèves (Luc 10, 30-37) lecture en silence.  Lecture collective, explication du vocabulaire.  Ils peuvent donner leurs questions et impressions sur le texte : partage libre.  Qu’ont-ils compris, retenus ? | | Texte illustré « Jésus raconte » |
| 2. PHASE D’ANALYSE ET D’EXPLORATION | TC 15 min  TC 20 min | Compréhension, analyse du texte.  Tout d’abord, oralement : plusieurs élèves racontent, expliquent ce qui se passe. L’instituteur relance, demande de préciser.  Nous discutons à partir des questions écrites à la fin du texte. | | Texte illustré |
| 3. PHASE DE COMPREHENSION ET DE SYNTHESE | / | / | | / |
| 4. PHASE D’INTERIORISATION ET DE REEXPRESSION | / | / | | / |
| 5. PHASE D’ACTUALISATION | TC | Lecture de la prière.  Jeux sur le thème du bon Samaritain. | | Texte « pour prier avec le bon samaritan » + jeux |